

# INFORMATIE GROEP 3/4

## Les 3: Muziek en gevoel

### Algemene informatie

- Groep: 3 en 4
- Tijdsduur: 40 minuten
- Onderwerp(en): geluiden van klokken en zelf geluiden maken
- Leergebieden: muziek (geluiden herkennen en nadoen)
- Vaardigheden: communiceren, creatief denken en handelen
- Begrippen: hoog en laag geluid; kort en lang geluid; ritme van het slaan van klokken
- Kerndoelen: 54: De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.

### Korte uitleg van de les

De leerkracht laat verschillende klockgeluiden horen en de kinderen gaan de geluiden, het tempo van slaan en het soort geluid nadoen op instrumenten.

### Nodig

- Muziekinstrumenten zoals triangel, belletjes, tamboerijn
- Diverse filmpjes van klokken

### Leerdoelen

- De leerlingen weten dat er hoge en lage klanken zijn en korte en lange
- De leerlingen begrijpen dat bepaalde instrumenten bepaalde geluiden kunnen maken en zij kunnen die geluiden zelf spelen

### Voorbereiding voor de leerkracht

- Reserveer eventueel de speelzaal
- Zet de filmpjes klaar

# LESBESCHRIJVING GROEP 3/4

## Les 3: Muziek en gevoel

### Introductie

Heb je het extra idee uit les 1 uitgevoerd? Laat dan een paar klokken horen die kinderen opgenomen hebben. Anders: Laat een aantal klokken horen met behulp van de filmpjes.

- Wie kan vertellen wat we al weten over het slaan van klokken?
- De leerlingen benoemen een functioneel geluid (les 1) en doen dit na met de stem.

### Uitvoering

- De leerlingen krijgen een instrument. Laat ze experimenteren welke geluiden ze ermee kunnen maken. Denk aan: hoog of laag, lang of kort, snel of langzaam, soorten geluiden. Bespreek daarna wat de leerlingen hebben ontdekt. De leerlingen demonstreren hun geluiden aan elkaar.
- Laat de geluiden van de echte klokken in de filmpjes nog eens horen. De leerlingen spelen het ritme mee.
- Wie kan met zijn instrument het geluid het beste nabootsen?
- Praat met de leerlingen over emoties: vrolijk, verdrietig, angstig. Hoe kijk je als je vrolijk, verdrietig of bang bent (of moet vluchten)? De leerlingen maken gezichten en kijken naar elkaar.
- Vraag daarna welke geluiden horen bij de drie gevoelens. Laat de leerlingen de geluiden voordoen met de stem. Bijvoorbeeld: Snelle tralalala = vrolijk. Donkere, langzame, zachte boemmmm boemmmm = verdrietig. Hard, schel en kort = angst.
- De leerlingen bewegen erbij. Tralala = huppelen en dansen, boemmmm = sloffen of stil zitten, toeoeoett! = opschrikken en wegrennen, toeoeoett! = opschrikken en wegrennen.
- De leerlingen maken in groepjes van vier een klankstuk. Ze repeteren dit met hun instrumenten. Het past bij:
  - Een vrolijk moment
  - Een verdrietig moment
  - Een waarschuwing voor gevaar
- Een groepje speelt hun klankstuk voor. Vraag aan de rest van de leerlingen:
  - Wat heb je gehoord?
  - Waarom vond je het passend bij de opdracht?
  - Bespreek waarom het past bij vrolijk of droevig of waarschuwing of...
- Idee: de leerlingen maken zelf een ringtone. In groepjes of samen onder begeleiding van de leerkracht.
  - Een ringtone voor als je opbelt omdat je iets leuks te vertellen hebt
  - Een ringtone voor als je iets minder leuks te vertellen hebt.

### Afsluiting

Berg samen de instrumenten op

### Verwoorden

#### Reflectie

- Wat hebben we gedaan?
- Wat zijn hoge en lage geluiden?
- Waarmee kun je geluiden kort of lang laten klinken?
- Welke instrumenten kun je heel snel of heel langzaam bespelen?
- Welke tonen klinken vrolijk en welke droevig en welke gevaarlijk?
- Welk(e) geluid(en) vind jij het fijnst?