

INFORMATIE GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Informatie week 1

- Thema van de week: lokaliseren en beschermen: Waar ben ik?
- Onderwerp(en): bel, klok, kinderboerderij, dieren, geluiden van instrumenten
- Leergebieden: nieuwsgierigheid prikkelen; taal / woordenschatontwikkeling; rekenontwikkeling; denkontwikkeling; muzikale ontwikkeling; oriëntatie op jezelf en de wereld; sociale ontwikkeling

Korte uitleg van week 1

Het thema start met het eerste verhaal over de avonturen van Yasmin en Joep. Deze week staat in het teken van de functie van bellen en klokken om dieren en mensen te lokaliseren en te beschermen. In de kringactiviteiten, werkjes en hoeken wordt dit uitgediept.

Nodig

Kring 1:

- Verhaal 1: Yasmin en Joep op de kinderboerderij
- Een belletje
- Digibord met de twee afbeeldingen van de kinderboerderij
- Een viertal glazen met water gevuld van weinig naar veel
- Een trommelstokje

Kring 2:

- Filmpjes met liedjes klaarzetten op digibord

Kring 3:

- Speelzaal
- Vier instrumenten: bijv. triangel, maracas (sambaballen), bellen, trom met stok

Kleine kring:

- Lijstje met rijmwoorden
- Flitskaarten passend bij het verhaal: bijv. geit, varken, klok

Werkjes:

- Kleurplaten van een kinderboerderij
- Afdruk van de afbeelding van de kinderboerderij
- Teken- en of schildermateriaal
- Dierenpuzzels
- Afdrukken van klokmodel op steviger papier
- Stempeldozen met letters
- Crêpe-papier voor versieren klokjes

Hoeken

- Huishoek: een belletje en glazen met water, evt waterkan en trommelstokjes
- Zandtafel: foto's van diverse vormen van klokken
- Bouwhoek: extra wereldspelmateriaal passend bij kinderboerderij
- Kleihoek: 2 kleuren klei en foto's van klokjes met versiering

INFORMATIE GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Leerdoelen

Heavy Metal geeft kleuters een beeld van het gebruik van klokken en bellen vroeger en nu. Ze ervaren dat met alle zintuigen en veel leergebieden komen aan bod. Ze maken spelenderwijs kennis met oer-Nederlands erfgoed. Ze onderzoeken hoe je met geluiden signalen kunt overbrengen, hoe een klok gemaakt wordt en voeren dat uit en evalueren samen met de leerkracht wat er gebeurd is.

Vorbereiding voor de leerkracht

- Lees het verhaal alvast een keer door
- Zet de benodigde materialen klaar voor deze week
- Plaats de tekeningen en filmpjes op het digibord

Afronding van de activiteiten

Evalueer en reflecteer met de kinderen op de activiteiten. Bijvoorbeeld:

- Wat heb je geleerd?
- Wat vond je gemakkelijk moeilijk bij dit lesje / werkje?
- Wat vind je leuk aan klokken en aan een klokkenspel?

BESCHRIJVING GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Kring 1

Wat doen we met een bel?

Opening

Je kunt met een (tafel)bel bellend binnenkomen en de kinderen verrassen. "Deze bel vond ik thuis in de kast."

Besprek met de kinderen

- Kennen jullie een bel?
- Weet je waarvoor hij gebruikt wordt?
- Wat kunnen we allemaal doen met een bel?
- Probeer ideeën van de kinderen uit.
- Kennen jullie nog andere bellen of klokken?
- Maken ze allemaal hetzelfde geluid of hoor je verschillen?
- Neem een paar glazen en vul deze met water, vul ze van weinig naar veel water. Sla er met een stokje tegen. Welke verschillen horen kinderen tussen de geluiden van de glazen?

Ik heb een mooi verhaal over een bel.

Lees verhaal 1 voor: Yasmin en Joep bij de kinderboerderij

Er horen twee afbeeldingen bij. Projecteer ze op het digibord:

- Yasmin en Joep bij de kinderboerderij
- Yasmin en Joep met de geit

Woordenschatontwikkeling

Kinderboerderij, de verschillende dieren (kan aan de hand van de plaat), 'op avontuur gaan', klompen, heg, ...

Besprek het verhaal met de kinderen

- Kunnen jullie samen het verhaal van Yasmin en Joep navertellen?
- Laat een kind beginnen en dan een volgend kind verder gaan.
- Of stel vragen: Weten jullie waarom Meike de geit weggelopen was?
- Hoe hebben Yasmin en Joep haar gevonden?
- Wat deed Meike de geit om de hond bang te maken?
- Had Meike de geit echt een bel om?

BESCHRIJVING GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Kring 2

Muziekles

- Muziek: liedje over een klok aanleren en uitspelen
- Nodig: een klok met wijzers

Bespreek met de kinderen

- Wat kunnen we met deze klok doen?
- Kennen jullie liedjes over klokken?
- Zing een liedje en laat de kinderen meezingen.
- Vraag de kinderen welke beweging erbij past
- Laat ze meebewegen en zing opnieuw
- Herhaal eventueel met andere bewegingen.

Mogelijke liedjes

- Klokje klokje aan de muur
- Vader Jacob
- Grote klokken zeggen

BESCHRIJVING GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Kring 3

Blindenmannetje

Nodig

- Speelzaal
- Vier instrumenten: bijv. triangel, maracas (sambaballen), bellen, trom met stok

Inleiding

De kinderen starten in een kring op de grond (oriënteren). Je laat de vier instrumenten zien en geeft ze aan vier kinderen.

- Laat elk kind er geluid mee maken
- Hoe klinkt elk instrument?
- Hoe klinken ze als ze allemaal tegelijk geluid maken?
- Kun je er nog meer geluiden mee maken?
- Laat benoemen hoe het klinkt

“Nu gaan we beginnen, let op.”

Kern

Nu gaan we erbij bewegen. Verdeel de kinderen in de speelzaal:

- Bij welk instrument past huppelen, rennen, hinkelen of andere beweging?
- Speel een instrument. De kinderen maken de beweging die afgesproken is bij dat instrument.
- Stop met spelen, de kinderen staan stil.
- Speel dan een ander instrument.
- Herhaal dit een aantal keren.

Spreek dan nieuwe acties af bij de vier instrumenten zoals gaan liggen, zitten, op een been staan of wat de kinderen zelf verzinnen.

- Speel de instrumenten en laat ze de nieuwe beweging/ actie uitvoeren.
- Diverse keren herhalen met mogelijk andere bewegingen

Blindenmannetje

De kinderen zitten in een kring. Een kind is blindemannetje en staat in het midden van de kring. Vier kinderen kiezen een instrument.

- De vier kinderen gaan op jouw aanwijzing in een hoek of ergens anders staan.
- Op jouw teken maakt één van de kinderen geluid met het instrumentje.
- Het blindemannetje wijst waar het geluid vandaan komt (blindemannetje gaat terug in de kring, kies vier andere kinderen voor de instrumenten).
- Dan laat je alle kinderen de ogen sluiten. Laat de vier kinderen met de instrumenten zachtjes een plaats in de klas zoeken.
- Op jouw teken maakt een kind een geluid.
- De andere kinderen wijzen waar het vandaan komt.
- Bespreek welk(e) instrument(en) ze gehoord hebben.
- Waaraan hebben ze dat herkend?

BESCHRIJVING GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Variatie: andere kinderen die de instrumenten spelen. Twee instrumenten tegelijk spelen. Dan alle instrumenten spelen. Dan drie instrumenten laten spelen, welk hebben ze niet gehoord.

Afsluiting

Evalueer met de kinderen wat ze makkelijk of moeilijk vonden.
Zing tot slot een lied met elkaar en ga terug naar de klas.

Kleine kring

Rijmwoorden, flitskaarten, geluidenles

Rijmwoorden

Laat kinderen rijmen, nazeggen, zingen en bewegen bij de woorden.

- Hier: de letter ie. Hier, vier, pier, zier, zwier, ier....
- Pas op: de letter a. as, las, had, kat, mat,.....
- Ijsje: (toegift): de klank 'ei' of 'ij': ijsje, wijsje, pijn, wijn, klein, rein.....
- Waar: daar / schaar / naar / zwaar
- Rij: bij / zij / mij
- Band: rand / zand / hand
- Hond: rond /mond
- Paard: staart / maart / haard

Flitskaarten

Laat afbeeldingen zien van het verhaal, zoals b.v. geit, varken, klok. De kinderen benoemen de afbeeldingen en onthouden ze. De leerkracht vraagt na:

- Welke kaartjes heb ik laten zien?

Geluidenles

De leerlingen doen allemaal de ogen dicht, ongeveer een minuut, en luisteren naar wat ze horen (alle geluiden in de klas, uit de omgeving).

Bespreek met de kinderen:

- Wat heb je gehoord?
- Wie of wat maakte het geluid?
- Wat is er nodig om geluid te maken?

BESCHRIJVING GROEP 1/2

Week 1: Lokaliseren en beschermen

Vervolg

Geef kinderen de opdracht om in tweetallen (coöperatief werken) te zoeken naar een voorwerp in de klas waarmee ze geluid kunnen maken (kast, tafeltje, papier, potlood etc.). Laat kinderen voorzichtig zijn met de spullen die ze gaan gebruiken.

- Zoek iets waarmee je geluid kunt maken.
- Probeer eens of dat ook echt lukt.
- Kun je op meer manieren geluid maken met dit voorwerp?

Na het onderzoek blijven de leerlingen in tweetallen staan bij hun favoriete 'muziekinstrument':

- Ze laten het geluid aan hun medeleerlingen horen.
- Wie kan er nog een manier bedenken om hiermee geluid te maken?
- Hoe klinkt het geluid? (hard, zacht, rinkelend, tik, bong, boing, of ...?)

Kun je er een liedje op spelen?

Werkjes

Kleurplaat, tekenen, puzzels, klok, stempelen

- Kleurplaat van een kinderboerderij (bijv. <https://www.kleurplaten.nl/boerderijdieren/op-de-kinderboerderij-k-11893.html>)
- Kinderboerderij zelf tekenen of schilderen (afbeelding bij het verhaal als voorbeeld erbij)
- Puzzels van dieren leggen;
- Klok maken: klokken uitprikken en inkleuren, zie het werkblad zelf een klok maken
- Uitgeknipte klokken stempelen met letters, zie het werkblad zelf een klok maken
- Klokken versieren met propjes crêpepapier op een voorbeeld, zie het werkblad zelf een klok maken

Hoeken

Huishoek, zandtafel, bouwhoek, kleihoek

- Huishoek: Verhaal naspelen onder begeleiding. Nodig: belletje en waterglazen met een trommelstokje.
- Zandtafel: Klokjes maken en versieren: plaatje van klokjes erbij met versieringen erop. Zie de voorbeelden op de afbeelding.
- Bouwhoek: een kinderboerderij bouwen en daarna spelen met wereldspelmateriaal
- Kleihoek: laat kinderen bellen en klokjes maken met bijv. twee kleuren klei (koper en tin) en een klok kleien. Versier de klok met opdrukken, zoals een echte klok.